**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета Директор ГБОУ СОШ № 119

ГБОУ СОШ №119 Калининского района

Калининского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Грицова

Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014 г.

№

**Положение о домашнем чтении на английском языке**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 119 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Cанкт-Петербург**

**2014**

**1. Общие положения**

* 1. Положение о домашнем чтении на английском языке определяет основные требования к организации работы обучающихся по чтению литературы на английском языке в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем произведений, правила ведения словаря по домашнему чтению на английском языке.
  2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования (о необходимости обеспечить «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур»).
  3. Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Ее составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и, в том числе, чтения. Однако в рамках классно-урочной системы присутствует в основном «интенсивное» чтение – чтение небольших по объему текстов, по цели подразделяющееся на три вида: ознакомительное, изучающее и поисковое. Среди текстов, предназначенных для такого чтения, встречаются и отрывки художественных произведений, но экстенсивное чтение не практикуется на уроках иностранного языка.
  4. Организация выполнения домашнего чтения на английском языке служит для выполнения следующих целей и задач:
* Формирование интереса к чтению на английском языке;
* Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка;
* Обучение началам литературного анализа;
* Расширение словарного запаса учащихся за счет лексических единиц текстов книг;
* Дальнейшее развитие устной и письменной монологической речи (при помощи отчета о содержании прочитанного произведения);
* Формирование и развитие навыка ведения словаря незнакомых слов.
  1. Домашнее чтение на английском языке является обязательным для обучающихся с летних каникул по окончании второго класса до окончания учебного года в 11 классе и выполняется в течение учебного года и летних каникул.
  2. Уроки домашнего чтения вносятся учителями в рабочие программы, содержание данных уроков определяется учителями в соответствии с интересами и пожеланиями обучающихся, кроме двух отчетных уроков в сентябре. На данных двух уроках производится опрос обучающихся по содержанию произведений, прочитанных в период летних каникул, сдаются словари, оформленные согласно требованиям (Приложение 1).

1. **Требования к объему и содержанию летнего домашнего чтения на английском языке**
   1. За период летних каникул каждый обучающийся должен прочитать произведение, объемом не менее:

по окончании 2 класса – 10 страниц,

по окончании 3 класса – 12 страниц,

по окончании 4 класса – 15 страниц,

по окончании 5 класса – 30 страниц,

по окончании 6 класса – 40 страниц,

по окончании 7 класса – 50 страниц,

по окончании 8 класса – 60 страниц,

по окончании 9 класса – 70 страниц,

по окончании 10 класса – 80 страниц.

* 1. Тематика, жанр, издательство, национальность автора и содержание произведений ограничивается лишь общепринятыми морально-этическими нормами, учителя не могут накладывать ограничения по данным параметрам и принуждать обучающихся читать произведения строго определенного типа или изданные определенным издательством. Единственными обязательными условиями при выборе произведений являются следующие: произведение должно быть на английском языке, уровень адаптации должен соответствовать языковому уровню обучающихся. Допускается чтение книг в цифровом виде.
  2. В сентябре каждый обучающийся обязан отчитаться по содержанию произведения (произведений), прочитанного (ых) в течение летних каникул. В начальной школе обучающийся готовит письменный пересказ содержания. По желанию обучающегося, он может выполнить любую дополнительную работу (подготовка рисунка, презентации, устный доклад), но учитель не имеет права требовать выполнения дополнительной работы в обязательном порядке.

В 5-11 классах обучающиеся могут отчитаться по содержанию прочитанного (ых) произведения (й) в любой из двух изложенных ниже форм:

Вариант 1: подготовить устное сообщение по содержанию произведения, которое обучающийся представляет на уроке согласно Рабочей программе учителя в сентябре, учитель вправе задавать уточняющие вопросы.

Вариант 2: подготовить презентацию по содержанию произведения с иллюстрациями и своим мнением, сдать учителю в электронном виде (в этом случае рассказывать на уроке не обязательно, но возможно).

* 1. Учитель выставляет отметку за данный отчет в соответствии с критериями, разработанными им самим. Критерии должны быть объявлены обучающимся накануне отчета.
  2. Во время прочтения произведения на английском языке летом каждый обучающийся обязан вести словарь, в который должен выписывать из читаемого произведения незнакомые слова. Словари оформляются согласно требованиям, описанным в Приложении 1 к данному Приложению.
  3. Количество выписанных незнакомых слов должно быть не менее:

по окончании 2 класса – 20 слов,

по окончании 3 класса – 30 слов,

по окончании 4 класса – 30 слов,

по окончании 5 класса – 60 слов,

по окончании 6 класса – 80 слов,

по окончании 7 класса – 100 слов,

по окончании 8 класса – 120 слов,

по окончании 9 класса – 140 слов,

по окончании 10 класса – 150 слов.

* 1. При внесении слов в словарь обучающиеся могут пользоваться бумажными, электронными и онлайн словарями, например, <http://www.macmillandictionary.com/> или <http://www.merriam-webster.com/>.
  2. Словари собираются на проверку учителем, ведущим английский язык в группе, в сентябре. За ведение словаря выставляется оценка по следующим критериям:

На оценку 5 словарь должен полностью соответствовать требованиям, изложенным в Приложении 1 к данному Положению, содержать количество слов не менее изложенного в пункте 2.4 настоящего Положения. Допускается наличие не более 10% незаполненных ячеек в таблице.

На оценку 4: словарь должен полностью соответствовать требованиям, изложенным в Приложении 1 к данному Положению, содержать количество слов не менее 85% от количества, изложенного в пункте 2.4 настоящего Положения. Допускается наличие не более 15% незаполненных ячеек в таблице.

На оценку 3: словарь должен полностью соответствовать требованиям, изложенным в Приложении 1 к данному Положению, содержать количество слов не менее 70% от количества, изложенного в пункте 2.4 настоящего Положения. Допускается наличие не более 30% незаполненных ячеек в таблице.

В остальных случаях выставляется оценка 2 (неудовлетворительно) за ведение словаря.

* 1. В случае невыполнения обучающимся отчета по содержанию произведения и (или) отсутствия словаря, он получает неудовлетворительную отметку (или две неудовлетворительных отметки, если не готовы оба вида работы) каждый месяц до конца обучения в ГБОУ СОШ № 119 до тех пор, пока работа не будет выполнена. Таким образом, невыполнение одного или двух видов работы считается академической задолженностью обучающегося.
  2. Если обучающийся выполнил оба вида работы по домашнему летнему чтению на английском языке (отчет и словарь), но получил неудовлетворительную(ые) отметку(и) за них, это не считается академической задолженностью обучающегося, отметки выставляются единожды. Учитель вправе потребовать работу над ошибками или исправление недочетов обучающимся для улучшения отметки(ок) за данные виды работы, но не вправе выставлять полученные обучающимся неудовлетворительные отметки каждый месяц до тех пор, пока работа не будет исправлена.

**Приложение 1 к Положению о домашнем чтении на английском языке**

**Требования к оформлению словарей по домашнему чтению**

1. Обучающийся имеет право вести словарь по домашнему чтению в цифровом виде или на бумажном носителе (тетради, альбоме, блокноте и т.п.). Если обучающийся выбирает цифровой словарь, то он должен быть представлен одним файлом (допустимые форматы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Adobe Acrobat).
2. В начальной школе словарь должен иметь три обязательных элемента: незнакомое слово на английском языке, его транскрипцию и перевод на русский язык. Допускается добавление обучающимся дополнительных элементов: рисунков, примеров использования слова, комментариев, синонимов и любых других. Однако, учитель не вправе требовать их в обязательном порядке.

Рекомендуется вести словарь в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово (the word)** | **Транскрипция (transcription)** | **Перевод (translation)** |
|  |  |  |

1. По окончании 5-10 классов словарь обучающегося должен иметь 5 обязательных элементов: незнакомое слово на английском языке, его транскрипция, перевод на русский язык, предложение из текста книги с этим словом (или его законченная часть), определение слова на английском языке. Последовательность данных элементов может быть любой, кроме первого элемента, которым всегда должно быть незнакомое слово, но выбранная обучающимся последовательность расположения данных элементов должна быть единой во всем словаре.

Рекомендуется вести словарь в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Незнакомое слово** | **Транскрипция** | **Перевод на русский язык** | **Предложение из текста книги с этим словом (или его законченная часть)** | **Определение на английском языке** |
|  |  |  |  |  |